



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

FIPS02500P

ISTITUTO PARITARIO "CAVOUR"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FIPMP9500U	liceo scienze umane	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
FIRENZE		13,3	37,2	31,6	14,2	2,4	1,2
TOSCANA		13,0	38,9	31,8	13,2	1,8	1,3
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
FITD01500X	istituto tecnico	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*							
FIRENZE		26,5	42,1	22,8	6,9	1,1	0,6
TOSCANA		25,1	39,8	24,1	8,9	1,4	0,7
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità

L'Istituto si rivolge ad un'utenza che comprende il territorio del Comune di Firenze e quello dei comuni limitrofi, fino a interessare zone attigue di altre province. Per quanto descritto, la popolazione studentesca non presenta caratteristiche socio-economiche particolarmente condizionate dall'appartenenza ad una specifica realtà territoriale. Di conseguenza, il background familiare appare piuttosto diversificato per cultura e estrazione socio-economica. Una buona percentuale della popolazione studentesca accede ai nostri corsi nell'arco del quinquennio, con problematiche didattiche e comportamentali disomogenee. Una ridotta percentuale di studenti con cittadinanza non italiana facilita i processi di socializzazione in ingresso, mediati dalla condivisione del codice linguistico. [fonte: PTOF]

Vincoli

Le peculiarità indicate comportano la necessità di ricostruire un percorso che preveda delle conoscenze didattiche e comportamentali omogenee, nel rapporto con il personale docente, con gli studenti e la totalità dell'istituzione scolastica. Per gli studenti che arrivano nelle classi successivamente alla prima è costantemente necessario offrire un supporto didattico e pedagogico adeguato alle necessità o problematicità che individualmente presentano. Sono implementate incontri con le famiglie dei nuovi iscritti sia prima delle iscrizioni sia durante le prime fasi dell'inserimento nella classe. Sono attivati percorsi di carattere didattico/formativo per l'inserimento dei nuovi studenti specialmente per i primi bienni e corsi pomeridiani per il recupero dei livelli di conoscenze necessari per l'inserimento nel percorso scelto.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La lettura del territorio coincide con una vasta area di estrema complessità abitativa, di attività produttive tipiche del territorio fiorentino e di quello limitrofo (insediamenti industriali, artigianato, commercio, turismo), di attività e presenze culturali ampie e articolate. Tutto questo deriva dalle peculiarità storico-culturali e socio-economiche che rendono il territorio in cui opera l'Istituto molto complesso. La scuola opera in un contesto ricco di opportunità: buoni i servizi di supporto (ASL, servizi socio-assistenziali, associazioni, ecc.). Gli Istituti Paritari Cavour- Pacinotti promuovono un programma di "convenzioni", che prevede la possibilità per studenti, collaboratori (docenti e non docenti) e componenti del rispettivo nucleo familiare, di usufruire di una serie di servizi, sconti o agevolazioni. L'Istituto intrattiene collaborazioni con l'Istituto per l'Arte e il Restauro "Palazzo Spinelli" [fonte: PTOF] Vengono normalmente invitati esponenti della cultura (poeti, critici, scrittori, fotografi, attori) per convegni e conferenze che rappresentano elemento di arricchimento per gli studenti e non solo.</p>	<p>Si riscontrano difficoltà per organizzare un regolare rapporto di collaborazione con i soggetti istituzionali presenti sul territorio. E' difficoltosa una più articolata organicità degli interventi del mondo esterno rispetto alla programmazione didattica. E' in costante monitoraggio l'intervento di soggetti del mondo esterno specialmente a partire dalle classi III dei vari indirizzi di studio nell'ambito del progetto PCTO_ex alternanza scuola-lavoro: intervento di esperti esterni per la sicurezza sul lavoro, marketing e sulla educazione e sensibilizzazione alla legalità.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,7	2,6	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0.0	56,5	59,8	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	100,0	93,0	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	72,2	77,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	76,2	77,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	2,2	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola FIPS02500P
Con collegamento a Internet	1
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola FIPS02500P
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola FIPS02500P
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola FIPS02500P
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola FIPS02500P
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	27,8
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola

	FIPS02500P
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche provengono esclusivamente dalle rette scolastiche e dagli investimenti del Consiglio d'Amministrazione [fonte: il Gestore] Si registra un totale adeguamento dell'Istituto ai parametri previsti dalle normative vigenti (certificato di agibilità ad uso scolastico, certificazione igienico-sanitaria, certificato prevenzione incendi, piano di evacuazione, altra documentazione depositata in Istituto). La sede degli Istituti, in Via Giovanni del Pian dei Carpinì 136 è una sede moderna (Palazzo Falorni) nella zona dei "grattacieli delle banche", a Firenze Nova, proprio di fronte la stazione ferroviaria di Rifredi, in una zona egregiamente servita da tutti i mezzi pubblici (autobus, treni, tramvia) e facilmente raggiungibile in pochi minuti dalle stazioni di Firenze Santa Maria Novella, Firenze Campo di Marte e Prato.</p>	<p>La situazione economica descritta comporta una sempre attenta selezione e programmazione dei progetti da validare e attivare.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,5	11,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		13,2	15,0	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,3	8,8	4,9
Più di 5 anni	X	71,1	64,4	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		15,8	18,9	19,3
Da più di 1 a 3 anni		13,2	18,9	17,2
Da più di 3 a 5 anni		7,9	10,7	10,7
Più di 5 anni	X	63,2	51,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola FIPS02500P		Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	15	83,3	37,7	48,4	14,5
Da più di 1 a 3 anni	1	5,6	18,2	12,6	17,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	6,9	18,7
Più di 5 anni	2	11,1	37,7	32,1	49,8

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FIPS02500P		Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	5,0	11,9	16,1
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0	20,0	23,8	17,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,0	9,5	14,6
Più di 5 anni	3	60,0	70,0	54,8	52,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FIPS02500P		Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	0,0	2,2	19,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	0,0	0,0	11,5
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	4,4	9,3
Più di 5 anni	4	100,0	93,5	93,3	60,2

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola FIPS02500P		Riferimento Provinciale FIRENZE	Riferimento Regionale TOSCANA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,1	4,4
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	18,2	9,5

Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	0,0	14,3
Più di 5 anni	0		100,0	72,7	71,8

Opportunità	Vincoli
<p>Il corpo docente degli Istituti è anagraficamente abbastanza omogeneo, tendenzialmente stabile nel medio termine (garantendo così agli studenti una sostanziale continuità didattica, soprattutto in termini di metodologie e coerenza dei percorsi disciplinari) e con una notevole esperienza didattica. Il reclutamento avviene seguendo i seguenti parametri: titolo abilitante (SSIS, TFA, PAS, Concorso); laurea; corsi post-universitari di specializzazione. Gli Istituti si avvalgono della collaborazione di professionisti esterni per l'aggiornamento e la formazione continua del personale sui seguenti argomenti: sicurezza sui luoghi di lavoro; aggiornamento registro elettronico; tecnologie di sostegno alla didattica. Per specifici approfondimenti fanno ricorso a professionisti di vari settori. Hanno poi elaborato il recupero di esperienze fatte nei rapporti col mondo del lavoro per inserirle in un Comitato Tecnico Scientifico composto da docenti ed esperti del mondo del lavoro. [fonte: PTOF]</p>	<p>Ogni anno scolastico si registra un pur limitato turn over a medio termine delle componenti docente, dovuto essenzialmente a trasferimenti nella scuola statale.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: FIP502500P	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
FIRENZE	92,4	95,3	94,3	96,4	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	93,6	95,7	95,3	96,6	99,4	99,8	99,7	99,7
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: FIP502500P	-	-	100,0	100,0	-	-	100,0	100,0
- Benchmark*								
FIRENZE	90,2	94,3	94,7	96,4	100,0	100,0	100,0	100,0
TOSCANA	92,1	94,6	93,1	95,5	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: FIPS02500P	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
FIRENZE	26,0	25,5	25,2	18,7	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	21,9	22,0	22,2	18,5	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: FIPS02500P	-	-	0,0	0,0	-	-	0,0	0,0
- Benchmark*								
FIRENZE	24,0	27,7	27,5	21,8	0,0	0,0	0,0	0,0
TOSCANA	23,7	24,0	27,3	22,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: FIPMP9500 U	0,0	13,9	58,3	19,4	8,3	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
FIRENZE	4,8	31,7	33,9	17,3	12,3	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
TOSCANA	5,0	29,5	30,7	17,0	17,0	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: FIPS02500 P	0,0	33,3	25,0	8,3	33,3	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
FIRENZE	7,5	33,9	25,5	15,9	16,0	1,3	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
TOSCANA	5,3	28,6	28,1	16,4	19,6	2,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: FIPS02500 P	4,5	18,2	40,9	27,3	9,1	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
FIRENZE	8,7	35,2	27,4	14,6	13,6	0,5	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
TOSCANA	7,5	32,7	28,9	13,6	16,0	1,2	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: FITD01500 X	0,0	71,4	14,3	4,8	9,5	0,0	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
FIRENZE	10,1	41,0	27,6	12,1	9,1	0,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
TOSCANA	8,1	35,5	28,1	15,2	12,5	0,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: FIPLZD500 L	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	9,1	18,2	18,2	36,4	18,2	0,0
- Benchmark*												
FIRENZE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,5	19,1	27,9	20,1	29,6	0,8
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,8	15,1	25,7	22,0	33,4	2,1
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico economico: FITD01500 X	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	13,0	47,8	13,0	17,4	8,7	0,0
- Benchmark*												
FIRENZE	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,4	26,4	25,2	20,3	20,2	0,6
TOSCANA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,8	25,7	24,6	19,0	22,4	1,4
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	6,9	24,3	26,1	20,0	21,2	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: FIPLZD500L	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FIRENZE	0,1	0,1	0,0	0,0	0,5
TOSCANA	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: FIPMP9500U	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FIRENZE	0,0	0,0	0,0	0,6	0,5
TOSCANA	0,0	0,6	0,1	0,2	0,2
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: FIPS02500P	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FIRENZE	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
TOSCANA	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: FIPS02500P	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FIRENZE	0,0	0,1	0,0	0,0	0,2
TOSCANA	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: FITD01500X	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FIRENZE	0,2	0,1	0,4	1,6	0,2
TOSCANA	0,3	0,4	0,7	1,3	0,4
Italia	0,7	0,6	0,9	0,9	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: FIPLZD500L	0,0	0,0	25,0	100,0	22,2
- Benchmark*					
FIRENZE	4,7	2,4	1,8	1,6	0,7
TOSCANA	3,1	1,5	1,5	0,9	0,5
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: FIPMP9500U	25,0	100,0	11,1	0,0	2,8
- Benchmark*					
FIRENZE	11,1	8,0	7,2	6,6	2,2
TOSCANA	6,6	4,7	3,2	1,5	1,4
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: FIPS02500P	0,0	50,0	0,0	14,3	0,0
- Benchmark*					
FIRENZE	4,3	2,2	1,5	1,9	1,0
TOSCANA	2,4	1,5	1,8	1,0	0,6
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: FIPS02500P	-	-	25,0	15,4	13,6
- Benchmark*					
FIRENZE	2,8	1,8	3,5	0,9	1,5
TOSCANA	2,6	2,4	2,0	1,1	1,1
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: FITD01500X	200,0	150,0	20,0	13,3	4,5
- Benchmark*					
FIRENZE	5,7	5,5	1,8	2,0	0,7
TOSCANA	5,1	4,5	2,1	1,6	0,8
Italia	6,5	3,7	2,9	1,4	1,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: FIPLZD500L	0,0	0,0	0,0	0,0	15,4
- Benchmark*					
FIRENZE	4,0	4,4	2,4	1,9	1,3
TOSCANA	3,6	3,1	1,9	1,1	0,5
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: FIPMP9500U	0,0	20,0	16,7	30,0	2,6
- Benchmark*					
FIRENZE	5,7	3,7	4,6	2,4	2,6
TOSCANA	7,0	4,0	3,0	1,4	1,7
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: FIP502500P	0,0	50,0	0,0	11,1	29,4
- Benchmark*					
FIRENZE	5,8	4,9	3,2	1,8	1,5
TOSCANA	4,5	4,1	2,9	1,4	1,0
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: FIP502500P	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
FIRENZE	6,7	4,1	4,4	1,7	1,0
TOSCANA	4,6	3,7	3,1	1,8	1,0
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Economico: FITD01500X	0,0	0,0	0,0	0,0	8,0
- Benchmark*					
FIRENZE	7,2	4,4	3,4	2,7	0,9
TOSCANA	4,6	3,2	2,8	1,9	1,0
Italia	4,7	2,7	2,3	1,5	1,0

Punti di forza

Come emerge dai dati del MIUR, gli Istituti presentano ottime percentuali di successo degli studenti in tutte le classi, a fronte del dato nazionale; presentano invece una percentuale bassa per tutte le classi, inferiore al dato nazionale, per quanto attiene ai casi di studenti con giudizio sospeso. Quasi la metà della popolazione studentesca dei Licei si è licenziata con votazione compresa nella fascia di voti 71-80; la restante quota si è distribuita sulle altre fasce. Per quanto riguarda i Tecnici, circa il 50% degli studenti si è attestato sulla fascia di voti 61-70, i restanti nelle altre fasce. Le percentuali di abbandoni o trasferimenti in uscita sono molto basse. Una maggiore concentrazione si nota nelle classi terze e

Punti di debolezza

Le criticità sono dovute al fatto che alcuni studenti accedono agli Istituti nelle classi successive alla prima o si trasferiscono in corso d'anno; per questo è necessaria una riproposizione costante delle conoscenze da apprendere, nonché una verifica individuale del percorso di ogni studente. La disomogeneità dei risultati è da imputarsi essenzialmente al fatto che le classi si stabilizzano nei vari anni del corso con studenti provenienti da situazioni non uniformi per preparazione e per comportamento.

quinte. Le cause sono varie ma si appuntano sulla scarsa scolarizzazione e motivazione degli studenti e sulla scarsa collaboratività di alcuni nuclei familiari nell'azione educativa offerta dagli Istituti. Per ridurre ulteriormente abbandoni e trasferimenti, attraverso il monitoraggio costante della dirigenza, la scuola cerca di motivare e sensibilizzare il corpo docente a programmare percorsi scolastici il più possibile calibrati sulle esigenze specifiche degli studenti e di sollecitare le famiglie ad una maggiore collaborazione.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Rispetto alle criticità (di tipo comportamentale e didattico) presentate in ingresso, gli Istituti riescono a recuperare gran parte delle stesse. Gran parte delle situazione problematiche ritrovano, con l'azione didattica e pedagogica descritta sopra, una parte di motivazioni nel rapporto con la scuola. Si sottolinea che per ottenere tale risultato grande sforzo è profuso nel coinvolgimento delle famiglie.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FIPLZD500L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		205,5	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
FIPLZD500L - 2 A	n.d.				n.d.

Istituto: FIPLZD500L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		195,2	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	170,2	↓	↓	↓	n.d.
FIPLZD500L - 2 A	170,2	↓	↓	↓	n.d.

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FIPMP9500U - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		205,5	207,0	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	175,1	↓	↓	↓	n.d.
FIPMP9500U - 2 A	175,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		205,2	201,2	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	185,7	↓	↓	↓	n.d.
FIPMP9500U - 5 A	172,2	↓	↓	↓	n.d.
FIPMP9500U - 5 B	198,5	↔	↔	↓	-14,0

Istituto: FIPMP9500U - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		195,2	195,7	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	180,7	↓	↓	↓	n.d.
FIPMP9500U - 2 A	180,7	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		193,7	189,2	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	185,5	↓	↔	↓	n.d.
FIPMP9500U - 5 A	172,7	↓	↓	↓	n.d.
FIPMP9500U - 5 B	197,6	↔	↑	↑	-11,3

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FIPS02500P - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		226,3	226,6	226,5	
Licei scientifici e classici	201,9	↓	↓	↓	-25,4
FIPS02500P - 2 A	201,9	↓	↓	↓	-29,1
Riferimenti		232,5	224,2	224,0	
Licei scientifici e classici	197,1	↓	↓	↓	-28,8
FIPS02500P - 5 A	191,6	↓	↓	↓	-38,4
FIPS02500P - 5 A	207,1	↓	↓	↓	-23,6

Istituto: FIPS02500P - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,9	233,7	234,6	
Licei scientifici e classici	229,5	↓	↔	↓	-2,4
FIPS02500P - 2 A	229,5	↓	↔	↓	-9,6
Riferimenti		248,0	232,7	232,2	
Licei scientifici e classici	225,8	↓	↓	↓	-7,8
FIPS02500P - 5 A	230,9	↓	↔	↔	-11,8
FIPS02500P - 5 A	216,4	↓	↓	↓	-25,4

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: FITD01500X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		196,2	192,8	194,7	
Istituti Tecnici	177,6	↓	↓	↓	-10,9
FITD01500X - 2 A	177,6	↓	↓	↓	-14,3
Riferimenti		197,4	191,3	191,6	
Istituti Tecnici	160,2	↓	↓	↓	-30,6
FITD01500X - 5 A	160,2	↓	↓	↓	-38,8

Istituto: FITD01500X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Toscana	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		205,1	199,4	199,4	
Istituti Tecnici	180,6	↓	↓	↓	-15,2
FITD01500X - 2 A	180,6	↓	↓	↓	-19,1
Riferimenti		207,6	199,6	199,7	
Istituti Tecnici	196,5	↓	↔	↓	-9,0
FITD01500X - 5 A	196,5	↓	↔	↓	-15,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FIPZD500L - 2 A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Toscana	6,1	18,0	34,9	32,3	8,8
Centro	5,5	17,4	35,9	30,2	11,0
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FIPZD500L - 2 A	50,0	25,0	25,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	50,0	25,0	25,0	0,0	0,0
Toscana	13,0	29,4	30,1	19,6	8,1
Centro	13,6	29,5	29,7	17,5	9,7
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FIPMP9500U - 2 A	0,0	88,9	11,1	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	0,0	88,9	11,1	0,0	0,0
Toscana	6,1	18,0	34,9	32,3	8,8
Centro	5,5	17,4	35,9	30,2	11,0
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FIPMP9500U - 2 A	27,3	27,3	27,3	18,2	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	27,3	27,3	27,3	18,2	0,0
Toscana	13,0	29,4	30,1	19,6	8,1
Centro	13,6	29,5	29,7	17,5	9,7
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FIPMP9500U - 5 A	22,2	50,0	22,2	0,0	5,6
FIPMP9500U - 5 B	0,0	31,6	36,8	31,6	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	10,8	40,5	29,7	16,2	2,7
Toscana	5,4	18,6	33,9	31,6	10,6
Centro	8,2	21,0	36,1	25,9	8,9
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FIPMP9500U - 5 A	50,0	27,8	16,7	5,6	0,0
FIPMP9500U - 5 B	21,0	15,8	21,0	36,8	5,3
Altri licei (diversi da scientifici)	35,1	21,6	18,9	21,6	2,7
Toscana	16,4	27,5	27,4	17,4	11,3
Centro	23,8	28,0	24,1	14,3	9,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FIPMP9500U - 5 A	66,7	22,2	11,1
FIPMP9500U - 5 B	15,8	57,9	26,3
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	40,5	40,5	18,9
Toscana	13,6	44,4	42,0
Centro	15,6	42,5	41,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FIPMP9500U - 5 A	16,7	72,2	11,1
FIPMP9500U - 5 B	5,3	21,0	73,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	10,8	46,0	43,2
Toscana	6,3	36,1	57,7
Centro	6,4	37,3	56,4
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FIPS02500P - 2 A	16,7	0,0	33,3	50,0	0,0
Licei scientifici e classici	16,7	0,0	33,3	50,0	0,0
Toscana	1,6	9,2	23,6	36,8	28,8
Centro	1,5	8,3	25,5	37,0	27,7
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FIPS02500P - 2 A	0,0	0,0	33,3	33,3	33,3
Licei scientifici	0,0	0,0	33,3	33,3	33,3
Toscana	1,0	3,0	15,5	27,9	52,7
Centro	1,7	6,7	18,5	27,6	45,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FIPS02500P - 5 A	0,0	8,3	58,3	25,0	8,3
FIPS02500P - 5 A	4,6	45,4	27,3	22,7	0,0
Licei scientifici e classici	2,9	32,4	38,2	23,5	2,9
Toscana	0,4	5,6	21,8	38,5	33,6
Centro	2,2	9,6	27,0	35,5	25,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FIPS02500P - 5 A	8,3	0,0	16,7	50,0	25,0
FIPS02500P - 5 A	0,0	9,1	18,2	22,7	50,0
Licei scientifici	2,9	5,9	17,6	32,4	41,2
Toscana	0,0	2,2	7,5	23,3	67,0
Centro	3,9	8,5	16,0	21,8	49,9
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FIPS02500P - 5 A	16,7	50,0	33,3
FIPS02500P - 5 A	18,2	50,0	31,8
Licei scientifici e classici	17,6	50,0	32,4
Toscana	2,2	28,2	69,6
Centro	6,2	37,0	56,7
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FIPS02500P - 5 A	0,0	8,3	91,7
FIPS02500P - 5 A	0,0	13,6	86,4
Licei scientifici e classici	0,0	11,8	88,2
Toscana	0,2	9,6	90,2
Centro	2,2	22,0	75,8
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FITD01500X - 2 A	0,0	60,0	40,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	0,0	60,0	40,0	0,0	0,0
Toscana	8,9	24,7	39,0	22,0	5,4
Centro	11,6	26,5	36,7	20,7	4,5
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FITD01500X - 2 A	40,0	20,0	20,0	20,0	0,0
Istituti Tecnici	40,0	20,0	20,0	20,0	0,0
Toscana	8,0	21,6	32,6	22,9	14,8
Centro	11,9	25,2	31,3	19,7	11,9
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FITD01500X - 5 A	45,4	36,4	13,6	4,6	0,0
Istituti Tecnici	45,4	36,4	13,6	4,6	0,0
Toscana	9,2	25,6	33,3	25,8	6,1
Centro	13,3	28,3	34,0	19,7	4,8
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
FITD01500X - 5 A	18,2	27,3	31,8	0,0	22,7
Istituti Tecnici	18,2	27,3	31,8	0,0	22,7
Toscana	12,2	16,3	26,5	23,7	21,3
Centro	15,3	21,7	28,3	19,4	15,2
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
FITD01500X - 5 A	54,6	36,4	9,1
Istituti Tecnici	54,6	36,4	9,1
Toscana	18,4	52,0	29,6
Centro	27,5	48,2	24,3
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
FITD01500X - 5 A	13,6	50,0	36,4
Istituti Tecnici	13,6	50,0	36,4
Toscana	4,7	46,5	48,8
Centro	9,2	48,6	42,2
Italia	10,8	45,4	43,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per i Licei siamo ancora non completamente allineati con la media regionale e nazionale specialmente per l'area matematica. Per i tecnici, non disponendo di dati comparabili, possiamo osservare che le criticità si concentrano per l'area matematica e per l'area professionalizzante. Pur partendo dai dati standardizzati, bisogna sottolineare che non li riteniamo sufficientemente rappresentativi della situazione degli istituti. I risultati che provengono da tali prove standardizzate appaiono differenti per gli indirizzi. A fronte di un dato ancora non del tutto soddisfacente per il liceo delle scienze umane, appare migliore il risultato ottenuto dagli studenti del liceo scientifico. Gli Istituti cercano di utilizzare i dati ottenuti come parametro di riferimento per migliorare l'offerta didattica per le aree umanistica e scientifica.</p>	<p>Da sottolineare che i dati a disposizione, riferendosi solo alle classi seconde e quinte, non appaiono significativi dell'andamento nelle altre classi. Dato il basso numero degli studenti nelle classi iniziali, il campione è considerato poco rappresentativo. Tuttavia i dati di riferimento (anche se limitati), denotano una situazione su cui riflettere per un dovuto miglioramento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le motivazioni del giudizio assegnato si riferiscono in maniera calligrafica al confronto con i dati nazionali. Si sottolinea che riteniamo il campione assolutamente inadeguato per qualsiasi tipo di valutazione. Al contrario nella valutazione più ponderata tra le altre classi, da parte dei consigli di classe, i livelli raggiunti risultano più allineati ai livelli più alti della scala proposta.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola considera come punti essenziali per lo svolgimento dell'attività didattica e formativa l'acquisizione di competenze di cittadinanza da parte degli studenti, come il rispetto del regolamento, l'assunzione di responsabilità all'interno della comunità scolastica e il senso di legalità nei confronti dell'istituzione, degli insegnanti e degli stessi studenti. La scuola ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, reperibili nel PTOF e nel patto educativo di corresponsabilità. Pur notando differenze fra le classi e i vari indirizzi degli istituti, l'azione formativa è uniforme e questo ha portato a un buon livello di competenze chiave e di cittadinanza, specie in considerazione di problematiche che molti studenti presentano all'accesso nei nostri istituti.	Disomogeneità dei comportamenti della nuova comunità scolastica in ingresso nei vari corsi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Abbiamo tenuto separati il criterio del raggiungimento delle competenze chiave rispetto a quello dell'autonomia nell'organizzare lo studio e l'apprendimento. Il primo punto deve essere valutato come eccellente poiché, in presenza di studenti che si iscrivono anche in corso d'anno nei nostri Istituti con problematiche comportamentali, competenze di cittadinanza, competenze didattiche e situazioni extrascolastiche difficili, la scuola mette in atto una serie di interventi da parte dei Consigli di classe, dei singoli docenti, della Presidenza e con il coinvolgimento puntuale delle famiglie, che favoriscono l'acquisizione di migliori competenze di cittadinanza e di comportamenti adeguati, positivi (didattica dell'inclusione). Il secondo punto, cioè l'autonomia dell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, presenta in genere qualche elemento di criticità, anche se attenuato in genere a fine anno scolastico. Da sottolineare che, rispetto alle situazioni in ingresso sopra descritte, l'acquisizione degli

obiettivi indicati risulta molto positiva.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,25	199,78	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				205,95	198,72	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,75	202,01	200,00	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				204,10	200,20	200,00	

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
FIPCHG500P	0,0	0,0
FIRENZE	49,2	53,8
TOSCANA	42,4	47,0
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
FIPLZD500L	0,0	0,0
FIRENZE	49,2	53,8
TOSCANA	42,4	47,0
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
FIPMP9500U	31,8	50,0
FIRENZE	49,2	53,8
TOSCANA	42,4	47,0
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
FIPS02500P	59,6	70,6
FIRENZE	49,2	53,8
TOSCANA	42,4	47,0
ITALIA	40,4	44,2

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
FITD01500X	21,0	42,9
FIRENZE	49,2	53,8
TOSCANA	42,4	47,0
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
FIPS02500P	12,50
	- Benchmark*
FIRENZE	12,98
TOSCANA	14,16
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
FIPS02500P	12,50
	- Benchmark*
FIRENZE	6,70
TOSCANA	6,19
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
FIPS02500P	8,33
	- Benchmark*
FIRENZE	15,27
TOSCANA	14,46
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
FIPS02500P	29,17
- Benchmark*	
FIRENZE	8,94
TOSCANA	9,77
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
FIPS02500P	12,50
- Benchmark*	
FIRENZE	8,17
TOSCANA	7,44
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
FIPS02500P	16,67
- Benchmark*	
FIRENZE	16,58
TOSCANA	16,54
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
FIPS02500P	8,33
- Benchmark*	
FIRENZE	1,28
TOSCANA	1,78
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FIPMP9500U	0,0	100,0	0,0	40,0	30,0	30,0	60,0	10,0	30,0
- Benchmark*									
FIRENZE	56,1	27,0	16,9	70,1	17,9	12,0	73,3	14,7	11,9
TOSCANA	54,7	27,2	18,1	68,5	18,1	13,5	70,8	17,2	12,0
Italia	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FIPS02500P	100,0	0,0	0,0	13,3	40,0	46,7	27,3	36,4	36,4	50,0	0,0	50,0
- Benchmark*												
FIRENZE	63,8	20,0	16,2	56,1	27,0	16,9	70,1	17,9	12,0	73,3	14,7	11,9
TOSCANA	64,5	22,0	13,5	54,7	27,2	18,1	68,5	18,1	13,5	70,8	17,2	12,0
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FITD01500X	25,0	50,0	25,0	0,0	0,0	100,0
- Benchmark*						
FIRENZE	70,1	17,9	12,0	73,3	14,7	11,9
TOSCANA	68,5	18,1	13,5	70,8	17,2	12,0
Italia	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FIPMP9500U	0,0	0,0	100,0	20,0	20,0	60,0	50,0	30,0	20,0
- Benchmark*									
FIRENZE	61,8	18,1	20,0	69,2	10,9	19,9	65,9	15,8	18,3
TOSCANA	61,3	17,9	20,8	68,4	12,4	19,2	67,6	13,8	18,5
Italia	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FIPS02500P	0,0	50,0	50,0	20,0	26,7	53,3	36,4	18,2	45,5	50,0	0,0	50,0
- Benchmark*												
FIRENZE	66,7	16,5	16,8	61,8	18,1	20,0	69,2	10,9	19,9	65,9	15,8	18,3
TOSCANA	70,3	13,8	15,9	61,3	17,9	20,8	68,4	12,4	19,2	67,6	13,8	18,5
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali						
Macro Area	Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
FITD01500X	25,0	25,0	50,0	0,0	0,0	100,0
- Benchmark*						
FIRENZE	69,2	10,9	19,9	65,9	15,8	18,3
TOSCANA	68,4	12,4	19,2	67,6	13,8	18,5
Italia	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	FIPMP9500U	Regione	Italia	
2015	8,1	22,4	19,3	
2016	31,6	27,2	23,0	
2017	28,4	27,9	23,6	

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	FIPS02500P	Regione	Italia	
2015	10,7	22,4	19,3	
2016	18,9	27,2	23,0	
2017	13,0	27,9	23,6	

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	FITD01500X	Regione	Italia
2015	42,1	22,4	19,3
2016	37,5	27,2	23,0
2017	39,3	27,9	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FIPMP9500U	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	11,0	17,9
	Tempo determinato	66,7	36,0	34,5
	Apprendistato	0,0	31,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	33,3	10,9	13,1
	Altro	0,0	10,8	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	4,7	9,9
	Tempo determinato	33,3	34,7	36,5
	Apprendistato	22,2	30,9	22,9
	Collaborazione	5,6	0,0	0,0
	Tirocinio	5,6	10,7	11,6
	Altro	33,3	19,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	10,5	4,5	9,8
	Tempo determinato	52,6	35,1	35,9
	Apprendistato	21,1	33,4	25,0
	Collaborazione	5,3	1,1	2,5
	Tirocinio	0,0	10,1	10,0
	Altro	10,5	15,9	16,7

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FIPS02500P	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	0,0	11,0	17,9
	Tempo determinato	0,0	36,0	34,5
	Apprendistato	50,0	31,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	16,7	10,9	13,1
	Altro	33,3	10,8	12,7
2016	Tempo indeterminato	10,0	4,7	9,9
	Tempo determinato	20,0	34,7	36,5
	Apprendistato	20,0	30,9	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	10,0	10,7	11,6
	Altro	40,0	19,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	0,0	4,5	9,8
	Tempo determinato	28,6	35,1	35,9
	Apprendistato	28,6	33,4	25,0
	Collaborazione	0,0	1,1	2,5
	Tirocinio	14,3	10,1	10,0
	Altro	28,6	15,9	16,7

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	FITD01500X	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	12,5	11,0	17,9
	Tempo determinato	50,0	36,0	34,5
	Apprendistato	25,0	31,1	21,5
	Collaborazione	0,0	0,2	0,3
	Tirocinio	12,5	10,9	13,1
	Altro	0,0	10,8	12,7
2016	Tempo indeterminato	0,0	4,7	9,9
	Tempo determinato	33,3	34,7	36,5
	Apprendistato	33,3	30,9	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	33,3	10,7	11,6
	Altro	0,0	19,0	19,1
2017	Tempo indeterminato	9,1	4,5	9,8
	Tempo determinato	36,4	35,1	35,9
	Apprendistato	27,3	33,4	25,0
	Collaborazione	0,0	1,1	2,5
	Tirocinio	9,1	10,1	10,0
	Altro	18,2	15,9	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	FIPMP9500U	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	7,3	5,2
	Industria	33,3	26,1	23,4
	Servizi	66,7	66,6	71,3
2016	Agricoltura	0,0	5,1	4,4
	Industria	11,1	22,8	21,7
	Servizi	88,9	72,1	73,9
2017	Agricoltura	5,3	5,2	4,6
	Industria	10,5	25,4	21,6
	Servizi	84,2	69,4	73,8

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	FIPS02500P	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	7,3	5,2
	Industria	0,0	26,1	23,4
	Servizi	100,0	66,6	71,3
2016	Agricoltura	0,0	5,1	4,4
	Industria	0,0	22,8	21,7
	Servizi	100,0	72,1	73,9
2017	Agricoltura	0,0	5,2	4,6
	Industria	14,3	25,4	21,6
	Servizi	85,7	69,4	73,8

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	FITD01500X	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	7,3	5,2
	Industria	37,5	26,1	23,4
	Servizi	62,5	66,6	71,3
2016	Agricoltura	11,1	5,1	4,4
	Industria	33,3	22,8	21,7
	Servizi	55,6	72,1	73,9
2017	Agricoltura	9,1	5,2	4,6
	Industria	45,5	25,4	21,6
	Servizi	45,5	69,4	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	FIPMP9500U	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	8,2	10,1
	Media	66,7	52,7	54,8
	Bassa	33,3	39,1	35,1
2016	Alta	11,1	7,9	9,5
	Media	77,8	56,9	56,9
	Bassa	11,1	35,2	33,6
2017	Alta	5,3	8,9	10,1
	Media	68,4	57,2	60,0
	Bassa	26,3	33,8	29,9

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	FIPS02500P	Regione	Italia
2015	Alta	50,0	8,2	10,1
	Media	50,0	52,7	54,8
	Bassa	0,0	39,1	35,1
2016	Alta	0,0	7,9	9,5
	Media	80,0	56,9	56,9
	Bassa	20,0	35,2	33,6
2017	Alta	28,6	8,9	10,1
	Media	57,1	57,2	60,0
	Bassa	14,3	33,8	29,9

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	FITD01500X	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	8,2	10,1
	Media	50,0	52,7	54,8
	Bassa	50,0	39,1	35,1
2016	Alta	11,1	7,9	9,5
	Media	55,6	56,9	56,9
	Bassa	33,3	35,2	33,6
2017	Alta	0,0	8,9	10,1
	Media	45,5	57,2	60,0
	Bassa	54,5	33,8	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Come emerge dalle statistiche, dal Liceo scientifico si iscrive all'università un numero di studenti superiore alla media regionale e nazionale. Per quanto riguarda i Tecnici il numero di chi continua gli studi risulta sensibilmente inferiore alle suddette medie. Quanto ai Crediti conseguiti nel I e II anno di Università, dalle statistiche si evince quanto segue: Liceo scientifico: nell'area sanitaria, i CFU ottenuti sono il 100% al primo anno e il 100% sulla metà dei CFU al secondo anno (si sottolinea l'assenza di abbandoni); nell'area scientifica e in quella sociale si riscontra un'elevata percentuale di dispersione nei primi due anni dei percorsi universitari; nell'area umanistica, si evidenziano l'assenza di abbandoni e un'elevata percentuale di CFU conseguiti; AFM: tanto nell'area scientifica che in quella sociale si riscontra un'elevata percentuale di abbandoni; Per l'intera sezione (Successo negli studi secondari di II grado), gli Istituti non dispongono di dati significativi per esprimere una valutazione. Da quelli forniti, la riuscita dei nostri studenti nel mondo del lavoro può dirsi molto positiva, in quanto entro 3 anni dal conseguimento del diploma, tutti gli studenti sono assorbiti dal mondo del lavoro, con percentuali</p>	<p>Per quanto riguarda il Liceo non si evidenziano punti di debolezza. Per quanto attiene ai tecnici, le percentuali basse rispetto ai dati nazionali, sono dovute al fatto che la gran parte dei diplomati è indirizzata verso l'inserimento immediato nel mondo del lavoro. Non sono stati messi in atto criteri e metodi di controllo per raccogliere in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei percorsi dei bienni universitari. Ancora non abbiamo sistematizzato un metodo per intercettare i desideri formativi post-diploma degli studenti.</p>

superiori alle medie nazionali.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero dei ns studenti immatricolati all'universita' e' nella media o di poco inferiore alla media provinciale e regionale. Per quanto attiene all'inserimento nel mondo del lavoro invece, il dato riscontrato può dirsi molto positivo, in quanto entro i tre anni, tutti gli studenti sono assorbiti dal mondo del lavoro, con percentuali superiori alle medie nazionali. L'edizione 2020, come quelle precedenti, di Eduscopio, il portale della Fondazione Agnelli che formula le pagelle sulla qualità degli istituti secondari di II grado di tutta Italia ha inserito anche quest'anno gli Istituti Cavour Pacinotti all'interno della classifica delle scuole superiori migliori della Provincia di Firenze, in relazione soprattutto a due compiti educativi fondamentali: la capacità di preparazione e orientamento degli studenti nel passaggio agli studi universitari e quella di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro. I nostri indirizzi scolastici segnalati da Eduscopio sono il Liceo delle Scienze Umane e l'AFM.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	84,4	89,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	65,6	63,0	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,3	79,0	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,4	40,3	35,1
Altro	No	21,9	16,0	16,7
Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	78,9	79,7	80,5

È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	78,9	64,6	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	89,5	86,1	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,6	49,4	32,9
Altro	No	10,5	8,9	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	97,0	92,5	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,0	96,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	81,8	82,5	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	66,7	69,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,9	94,2	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	60,6	55,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	93,9	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	66,7	73,3	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	69,7	63,3	62,3
Altro	Si	15,2	10,0	10,5
Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,0	91,3	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	100,0	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	95,0	83,8	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	75,0	73,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	98,8	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	40,0	47,5	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	95,0	90,0	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	65,0	70,0	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	Si	65,0	58,8	60,1

il potenziamento delle competenze				
Altro	Si	15,0	6,3	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	69,7	76,7	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	48,5	49,2	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	63,6	54,2	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,2	14,2	13,9
Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	75,0	81,3	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	50,0	50,0	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	70,0	56,3	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	10,0	5,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si sottolinea come gli Istituti siano dotati di tutti i curricula delle discipline, che aderiscono del tutto ai documenti ministeriali, opportunamente adeguati ai bisogni formativi ed educativi dei nostri studenti. Gli Istituti sono dotati di tutti i curricula necessari per il raggiungimento dei traguardi di competenza da acquisire. Sono individuate anche competenze trasversali: educazione alla cittadinanza, alle competenze sociali e civiche, alla salute, alla legalità. Tutti i docenti usano la programmazione ad inizio anno scolastico come strumento di lavoro in cui esprimono per competenze i traguardi in uscita. Ogni disciplina può esprimere nella programmazione le proprie competenze trasversali per l'adeguata formazione alla cittadinanza attiva attraverso i progetti attivati dall'a.s. 20/21 di Educazione Civica. Gli Istituti si dotano di dipartimenti per la progettazione didattica. I docenti effettuano programmazioni periodiche per ambiti disciplinari e per classi parallele, per tutte le discipline e per tutti gli indirizzi. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avviene attraverso alcuni organismi (Collegio dei docenti, Consigli di classe, riunioni di dipartimenti, scrutini intermedi) che si riuniscono periodicamente. Gli</p>	<p>L'eventuale turnover dei docenti implica una difficoltà iniziale nel coordinamento delle procedure relative all'elaborazione del curriculum. La difficoltà di accompagnare i nuovi docenti in un percorso di rapida acquisizione degli strumenti e delle modalità di lavoro, di cui gli Istituti si dotano da tempo in modo consolidato. Si sottolinea la peculiarità dei nostri Istituti che hanno un numero limitato di classi parallele. Per cui, spesso le cattedre sono affidate ad un unico docente e ciò non permette sempre un confronto parallelo nelle stesse discipline.</p>

Istituti sono dotati di prove strutturate intermedie, mentre per quelle in ingresso, i singoli docenti gestiscono in autonomia tempi e modi di somministrazione; comunque entro il primo consiglio di classe, nel quale si analizzano i risultati delle prove e si assumono le conseguenti decisioni operative. Tutti i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione inseriti nel PTOF e indicati dal Collegio dei docenti e Dipartimenti. Sono valutate le conoscenze, le competenze e le capacità espresse nella programmazione curricolare. A seguito dei risultati ottenuti, la scuola predispone interventi didattici mirati durante tutto l'anno, a partire dal primo Consiglio di classe.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

In considerazione della peculiarità degli Istituti paritari, la scuola presenta le seguenti caratteristiche: 1)l'esiguità delle classi; 2)l'inserimento di un certo numero di studenti in corso d'anno e/o durante gli anni, spesso con situazioni didattiche e comportamentali complesse, comporta una rimodulazione della programmazione dei processi formativi ed educativi sia in corso d'anno, sia nel passaggio ad anni successivi. Pertanto, visti i risultati conseguiti negli anni intermedi e a fine del percorso scolastico, abbiamo espresso una valutazione piuttosto positiva.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,8	92,4	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	75,0	74,6	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,9	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	21,9	23,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,4	96,2	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	72,2	76,9	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	15,4	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,2	38,5	19,4
Non sono previste	No	5,6	1,3	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,9	94,1	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	84,4	86,4	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,5	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,3	5,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3
Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	94,7	97,5	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	84,2	89,9	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	11,4	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,5	12,7	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,8	89,0	92,3
Classi aperte	No	43,8	44,1	38,7
Gruppi di livello	No	59,4	55,1	59,2
Flipped classroom	Si	71,9	61,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	6,3	16,9	9,5
Metodo ABA	No	3,1	5,1	5,4

Metodo Feuerstein	No	0,0	3,4	2,9
Altro	Sì	28,1	28,0	37,8
Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,7	97,5	91,1
Classi aperte	No	36,8	41,8	33,6
Gruppi di livello	No	57,9	55,7	60,6
Flipped classroom	Sì	73,7	64,6	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	10,5	16,5	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,5	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	1,3	2,6
Altro	Sì	31,6	32,9	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	11,0	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	40,6	48,3	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	6,3	1,7	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	59,4	55,9	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	50,0	57,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	46,9	46,6	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	40,6	33,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	21,9	27,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	21,9	15,3	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	25,0	14,4	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	9,4	22,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	21,9	22,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	3,1	5,1	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5
Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	26,3	44,3	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	3,8	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Si	52,6	39,2	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	68,4	63,3	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,2	48,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	31,6	35,4	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	31,6	39,2	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	10,5	13,9	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	31,6	11,4	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	57,9	59,5	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	15,8	26,6	23,1
Lavori socialmente utili	No	10,5	11,4	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I nostri Istituti adottano l'articolazione oraria in unità d'insegnamento da 60 minuti, tranne la prima e l'ultima ora da 55 minuti per motivazioni logistiche: la nostra utenza non proviene solo dal contesto urbano, ma anche da zone periferiche distanti. I nostri Istituti hanno una lunga tradizione di attività didattiche di recupero, consolidamento e potenziamento per offrire all'utenza l'opportunità di riappropriarsi di aspetti didattici e comportamentali inadeguati in ingresso utilizzando gli spazi aggiunti all'orario giornaliero di rientri pomeridiani. Nell'anno scolastico in corso sono aumentate le frequenze alle attività di recupero pomeridiano attraverso una più attenta opera di sensibilizzazione delle famiglie interessate. Da sottolineare, come la scuola realizzi ogni anno delle attività con cui sperimentare modalità didattiche innovative, tra cui l'uso in aula delle LIM; lezioni laboratoriali, interventi da parte di realtà esterne</p>	<p>Vista la situazione standardizzata e ottimizzata negli anni, non s'individuano punti di debolezza rispetto alla gestione delle modalità orarie adottate. I ns Istituti hanno attivato attività di offerta formativa in orario extra curricolare. Le motivazioni, vista la peculiarità dell'utenza a cui abbiamo spesso fatto riferimento, riguardano la necessità di preparare adeguatamente gli studenti nelle discipline curricolari.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Gli Istituti rispetto ai dati rilevati e rispetto alle metodologie didattiche e di monitoraggio adottate evidenziano un livello medio positivo. Per la maggior parte degli elementi indicati a sostegno della valutazione assegnata, gli Istituti rispondono in modo efficace ed efficiente alle esigenze di apprendimento degli studenti e delle famiglie; ciò anche attraverso la realizzazione di un ambiente di apprendimento stimolante e la collaborazione con soggetti esterni e attività di supporto alla didattica. Sviluppiamo con gli studenti una didattica per la ricerca, realizzata attraverso lavori di gruppo fra gli studenti. Riteniamo ancora da implementare il coinvolgimento da parte delle famiglie.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	83,9	77,8	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,4	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	77,4	78,6	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	67,7	66,7	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	51,6	59,8	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	38,7	43,6	32,4
Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	88,9	83,3	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	94,4	83,3	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	83,3	83,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,8	70,5	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	66,7	69,2	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	61,1	47,4	37,5

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	59,4	63,6	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	28,1	28,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	96,9	87,3	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	93,8	92,4	86,1
Individuazione di docenti tutor	Si	25,0	24,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	50,0	50,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	56,3	39,0	29,8
Altro	Si	21,9	17,8	20,7
Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	63,2	67,1	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	29,1	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	89,5	83,5	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	94,7	91,1	81,9
Individuazione di docenti tutor	Si	31,6	25,3	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	47,4	55,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	68,4	36,7	27,4
Altro	Si	21,1	16,5	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
FIPLZD500L	1	8
Totale Istituto	1	8
FIRENZE	7,7	61,9
TOSCANA	8,5	68,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
FIPMP9500U	3	20
Totale Istituto	3	20
FIRENZE	7,7	61,9
TOSCANA	8,5	68,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
FIPS02500P	0	0
Totale Istituto	0	0
FIRENZE	7,7	61,9
TOSCANA	8,5	68,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
FITD01500X	2	12
Totale Istituto	2	12
FIRENZE	7,7	61,9
TOSCANA	8,5	68,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	50,0	50,0	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	21,9	33,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	56,3	62,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	78,1	90,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	46,9	44,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	78,1	72,9	68,9

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	93,8	92,4	91,6
Altro	Sì	18,8	11,9	14,5
Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	52,6	53,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,6	25,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	52,6	63,3	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	78,9	92,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	31,6	41,8	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	68,4	77,2	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	94,7	91,1	86,7
Altro	Sì	26,3	12,7	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli Istituti ad oggi non registrano la presenza di studenti con disabilità (ai sensi della L. 104/10). In merito a studenti con bisogni educativi speciali (BES), gli Istituti adottano un protocollo in linea con la vigente normativa di riferimento che prevede: la rilevazione degli studenti con DSA o comunque nella condizioni di svantaggio previste, mediante certificazioni raccolte ad inizio anno scolastico e il monitoraggio realizzato da parte dei Consigli di classe; la redazione partecipata da parte di tutte le componenti didattiche e coordinata dalla Presidenza e dalla referente di PDP di ogni studente considerato; la messa in atto di misure dispensative e compensative verso gli studenti, da parte dei docenti; la valutazione di tali studenti secondo i criteri indicati dai PDP e firmati anche dalle famiglie. Tali interventi sono sistematicamente monitorati a livello intermedio (a metà anno scolastico circa), a livello finale (a fine anno scolastico) e durante tutti i consigli di classe. Gli Istituti svolgono continue attività di sensibilizzazione ai temi dell'intercultura, dell'accettazione e della promozione delle differenze attraverso moduli inseriti nella programmazione delle singole discipline. Si sottolinea come negli ultimi anni di corso i risultati degli studenti destinatari di tali interventi siano stati in linea e spesso superiori a quelli degli altri studenti. Nell'ottica dei nostri Istituti, è un aspetto particolarmente curato con sportelli di recupero individuali; corsi di recupero pomeridiani costanti con monitoraggio puntuale delle presenze e coinvolgimento delle famiglie; giornate dedicate al potenziamento. I consigli di classe, coordinati dalla Presidenza, progettano dopo una prima rilevazione i moduli per il recupero delle conoscenze. Le</p>	<p>Data la presenza di alcuni studenti con problematiche di adattamento e ambientamento, gli Istituti cercano di formare i nuovi docenti con corsi di formazione sull'argomento (corso sul cyber/bullismo, casi Dsa e Bes, ecc) Si registra ancora una scarsa abitudine degli studenti verso l'attività di recupero e potenziamento pomeridiano, spesso vista come obbligo imposto dalla scuola: difficoltà in parte riscontrate anche nel verificare le competenze acquisite in relazione ai casi specifici. Scarsa collaborazione delle famiglie.</p>

verifiche e gli aggiornamenti vengono realizzati ad ogni successivo consiglio di classe. Gli Istituti ad oggi hanno attivato delle giornate dedicate al recupero e al potenziamento, visti i bisogni formativi della nostra utenza. Il progetto viene eventualmente proposto e sviluppato dai consigli di classe e con il coordinatore come punto di riferimento.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'esperienza maturata nel corso degli anni, vi sono gruppi di studenti che presentano particolari difficoltà d'apprendimento; in genere, i problemi derivano non dal disagio economico, ma da carenze pregresse. Proprio per questo, sono realizzate quelle strategie d'intervento come ore di recupero, tutoraggio, redazione, se necessario, dei PDP, disponibilità delle strutture ed infrastrutture in orario extrascolastico, i cui risultati sono costantemente monitorati dalla Presidenza e dai consigli di classe. I docenti adottano metodologie individualizzate per i casi individuati nei consigli di classe. Anche gli studenti più dotati possono sfruttare le proposte didattiche aggiuntive degli istituti per migliorare la loro formazione.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	62,5	63,9	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	59,4	52,1	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	100,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	68,8	69,7	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	56,3	59,7	55,7
Altro	Si	28,1	21,0	19,9
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	FIPS02500P	FIRENZE	TOSCANA	
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	47,4	58,8	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	47,4	53,8	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	97,5	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	57,9	66,3	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	52,6	61,3	51,1
Altro	Si	21,1	15,0	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	56,3	62,2	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	71,9	68,9	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	62,5	57,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	96,9	96,6	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	21,9	31,9	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	62,5	63,0	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	9,4	4,2	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	75,0	73,9	76,5
Altro	Si	9,4	16,0	20,7
Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	68,4	65,0	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	73,7	67,5	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	52,6	41,3	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	94,7	96,3	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	31,6	36,3	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	68,4	60,0	54,5

Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	3,8	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	89,5	95,0	85,7
Altro	Sì	10,5	16,3	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FIPCHG500P	0,0	0,0
FIRENZE	58,1	41,9
TOSCANA	58,7	41,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FIPLZD500L	0,0	0,0
FIRENZE	58,1	41,9
TOSCANA	58,7	41,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FIPMP9500U	0,0	100,0
FIRENZE	58,1	41,9
TOSCANA	58,7	41,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FIPS02500P	0,0	0,0
FIRENZE	58,1	41,9
TOSCANA	58,7	41,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
FITD01500X	100,0	0,0
FIRENZE	58,1	41,9
TOSCANA	58,7	41,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FIPMP9500U	0,0	100,0
- Benchmark*		
FIRENZE	99,7	99,3
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
FITD01500X	100,0	0,0
- Benchmark*		
FIRENZE	99,7	99,3
TOSCANA	99,5	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	97,4	95,3
Impresa formativa simulata	No	41,9	39,3	34,8
Attività estiva	Sì	64,5	69,2	54,2
Attività all'estero	Sì	74,2	70,9	63,9
Attività mista	Sì	51,6	46,2	48,3
Altro	No	16,1	14,5	17,7
Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	97,5	94,8
Impresa formativa simulata	No	68,4	57,0	48,6
Attività estiva	Sì	84,2	70,9	55,6
Attività all'estero	Sì	57,9	67,1	58,7
Attività mista	Sì	47,4	41,8	40,6
Altro	No	15,8	13,9	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola FIPS02500P	Provinciale % FIRENZE	Regionale % TOSCANA	Nazionale %
Imprese	Si	83,3	83,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	63,3	63,8	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	60,0	56,9	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	100,0	98,3	96,6
Tecnico	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	100,0	100,0	94,7
Associazioni di rappresentanza	Si	73,7	70,9	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Si	78,9	82,3	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	89,5	88,6	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli Istituti attualmente realizzano attività informative rivolte agli studenti in uscita dai percorsi scolastici precedenti (medie inferiori), al fine di garantire un primo e basico livello di continuità rispetto agli altri gradi e ordini scolastici. Ciò è in linea con le caratteristiche dei nostri Istituti, rivolti non solo agli studenti in ingresso nelle prime classi, bensì anche a coloro che si rivolgono a noi negli anni successivi. Gli Istituti prevedono una serie di attività mirate e personalizzate al fine di supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte future, tra cui presentazione dei percorsi universitari, invio presso altri soggetti presenti come rete territoriale per l'orientamento e soprattutto colloqui individuali con diversi referenti interni alla scuola, in linea con la politica di rapporti individualizzati, come richiesto dagli studenti e dalle famiglie, conformemente alla tipologia degli Istituti. Dai dati presenti, emerge come le nostre azioni siano in linea con le tendenze regionali e nazionali.</p>	<p>Si riscontra la necessità di implementare ulteriormente contatti organici con altri Istituti diffusi su un territorio più vasto. Dobbiamo ulteriormente migliorare e rendere più sistematica l'organizzazione delle azioni di orientamento in uscita specialmente in relazione alle realtà produttive e professionali del territorio.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Riteniamo che le attività proposte e realizzate siano sufficienti per la tipologia d'utenza dei nostri Istituti in</p>

modo particolare, nel supportare gli studenti e le famiglie a livello individuale, nel rispondere alle loro sollecitazioni o richieste di consigli. Ci proponiamo di migliorare il coinvolgimento di tutte le componenti della scuola per garantire la continuità sia scolastica, sia professionale. A tale proposito, sono già in corso contatti e relazioni con il mondo esterno.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		34,3	37,2	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	42,9	32,1	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		20,0	28,2	24,6
Altro		2,9	1,9	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	5,6	4,6	4,4

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola FIPS02500P		Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	100,0	37,1	33,4	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	27,4	24,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,5	5,4	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,6	8,8	11,4

Finanziato dal singolo docente	0	0,0	9,6	5,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,8	21,8	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola FIPS02500P		Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			6,0	7,2	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			17,4	16,6	17,6
Scuola e lavoro			8,7	7,0	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			0,4	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			1,9	3,5	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			13,5	9,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,3	1,8	3,5
Inclusione e disabilità			12,9	15,3	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	25,0	100,0	9,3	4,8	5,5
Altro			32,1	24,5	22,3

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	75,7	64,2	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	48,6	45,3	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	51,4	36,5	34,5
Accoglienza	Si	81,1	83,0	82,7
Orientamento	Si	97,3	96,2	93,9
Raccordo con il territorio	Si	78,4	69,8	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	95,6	94,5
Temi disciplinari	Si	64,9	45,9	43,2
Temi multidisciplinari	Si	59,5	42,8	44,6
Continuità	Si	43,2	38,4	46,4
Inclusione	Si	97,3	91,8	92,8
Altro	No	13,5	23,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	15.1	18,9	20,4	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	15.1	11,9	13,3	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,0	4,3	4,1
Accoglienza	15.1	5,0	6,6	8,0
Orientamento	3.0	7,8	9,5	9,8
Raccordo con il territorio	1.2	4,6	5,0	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2.4	5,9	5,5	5,5
Temi disciplinari	15.1	22,4	16,6	13,3
Temi multidisciplinari	15.1	9,4	6,5	8,1
Continuità	3.0	2,0	2,6	3,3
Inclusione	15.1	7,5	7,2	8,5
Altro	0.0	1,6	2,4	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli Istituti hanno ad oggi progettato e realizzato singoli progetti formativi per l'ampliamento delle competenze del personale docente, relativamente all'introduzione di nuove tecnologie per la didattica (LIM), l'introduzione di processi gestionali informatizzati (registro elettronico), la gestione della sicurezza e corso per tutor aziendale, in merito all'alternanza scuola- lavoro. Gli Istituti rilevano dei processi di crescita e sviluppo professionale, soprattutto in seguito alla formazione fra pari rispetto alle linee programmatiche del PTOF. Si sottolinea una forte collaborazione fra gli insegnanti, sia nell'elaborazione dei programmi, sia nella condivisione di strumenti e materiale didattico. La scuola raccoglie le competenze del personale impiegato come elemento discriminante per il reclutamento. Queste risorse sono poi impiegate nell'attribuire ai singoli insegnanti i compiti da realizzare all'interno delle problematiche riscontrate nelle classi; per questo vengono attribuiti incarichi specifici (ad es. referente DSA, proposte di innovazione didattica, ecc.). La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ad un lavoro collettivo e collegiale su tematiche disciplinari, sulle tematiche dell'educazione alla legalità, su argomenti pluridisciplinari, attraverso i dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gli uffici tecnici. Tutto questo produce materiale utile e orientativo per tutto il corpo docente ed essenziale per indirizzare gli esiti al miglioramento dell'apprendimento degli studenti. Tutti gli spazi della scuola sono a disposizione del corpo docente, tra cui laboratorio</p>	<p>Si ritiene che la formazione interna sia ancora da sviluppare in maniera più articolata, in modo da far fronte alle nuove esigenze, prospettate dalla recente riforma scolastica con ulteriori approfondimento su tematiche quali il bullismo, i casi Dsa e Bes ecc. Le competenze specifiche possedute da alcuni docenti, considerate molto positive, devono ancor di più tradursi sistematicamente nella relazione con gli studenti. Dovrà essere implementata la condivisione di strumenti e materiali fra docenti.</p>

informatico, biblioteca.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti, ritenute di buona qualità e rispondenti ai bisogni formativi degli stessi. Gli Istituti valorizzano il personale per l'assegnazione di incarichi sulle competenze acquisite. Si promuovono scambi e confronti fra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete	X	5,7	4,5	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		8,6	8,9	14,4
5-6 reti		0,0	1,3	3,3
7 o più reti		85,7	85,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	57,1	55,4	56,4
Capofila per una rete		28,6	28,7	24,9
Capofila per più reti		14,3	15,9	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	70,9	70,8	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	32,6	29,0	32,3
Regione	0	7,6	14,4	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,5	15,6	11,7
Unione Europea	0	5,8	4,1	5,3
Contributi da privati	0	1,7	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	0	37,8	34,4	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,6	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,1	8,6	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	64,0	62,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5	2,4	3,7
Altro	0	12,8	16,9	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	16,3	15,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,7	4,5	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,5	18,3	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,1	9,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,9	1,8	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,2	5,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	5,2	4,4	4,1

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,8	5,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,3	2,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	9,9	6,5	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,9	3,0	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,7	8,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,3	4,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	4,1	3,1	2,3
Altro	0	7,0	7,6	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	54,1	46,5	53,0
Università	No	86,5	80,5	77,6
Enti di ricerca	No	54,1	41,5	32,6
Enti di formazione accreditati	No	59,5	53,5	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	83,8	83,6	72,1
Associazioni sportive	Sì	62,2	50,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,6	73,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	86,5	78,0	69,1
ASL	No	59,5	69,2	56,8
Altri soggetti	Sì	51,4	40,9	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	59,5	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,1	58,5	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	67,6	64,2	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	64,9	52,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	No	32,4	34,6	28,8

certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	75,7	73,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	48,6	50,3	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	64,9	65,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	51,4	40,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	29,7	21,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	27,0	30,8	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	56,8	68,6	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	32,4	54,1	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,7	25,8	27,4
Altro	Sì	24,3	19,5	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,0	11,9	9,0	9,7

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola FIPS02500P	Riferimento Provinciale % FIRENZE	Riferimento Regionale % TOSCANA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	97,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	97,3	96,9	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	89,2	88,8	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	48,6	45,0	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,9	88,8	86,4
Altro	No	18,9	11,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli Istituti sono costantemente alla ricerca di	Gli Istituti registrano una certa difficoltà a "fare rete"

soggetti esterni con i quali "fare rete". In questo senso abbiamo promosso ed organizzato interventi esterni riguardanti l'orientamento in ingresso e in uscita, accordi e convenzioni con realtà sportive ed economiche del nostro territorio, attività culturali. Da tempo, sperimentiamo la possibilità di rapportarci ad altri soggetti, dando la nostra completa disponibilità a tale prassi. Si sottolinea come priorità nella volontà di "fare rete" sia la possibilità di migliorare pratiche didattiche ed educative. Per quanto specificato sopra, il principale tema su cui si è incentrata la nostra capacità di "fare rete" è stato inerente il curriculum e le discipline. A partire dalle classi terze sono effettuati stage all'esterno in ottemperanza al progetto di PCTO_ex alternanza scuola lavoro. Ancora irrilevante la partecipazione formale delle famiglie agli organi collegiali: per sopperire a questo, dal punto di vista formale, la famiglia è costantemente aggiornata tramite l'accesso al registro elettronico e continue comunicazioni dirette. Tradizionalmente i nostri Istituti curano in particolare i rapporti continuativi con le singole famiglie tramite l'invio di sms, lettere, richiesta di colloqui con la Presidenza o con i coordinatori. Appare meno condivisa la partecipazione a incontri collettivi, anche se una percentuale abbastanza rilevante partecipa, se convocata per consigli di classe straordinari.

per il basso coinvolgimento di altri soggetti presenti sul territorio. Ancora non è completata l'integrazione con le reti territoriali, al fine di migliorare l'inserimento professionale (pur già notevolmente positivo) dei nostri studenti. Non sempre piena collaboratività con le realtà pubbliche. Riteniamo come punto critico la difficoltà degli Istituti di coinvolgere le famiglie e anche la scarsa permeabilità di queste ad essere coinvolte negli aspetti collettivi. Si sottolinea come ancora sia difficile coinvolgere le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e degli altri punti essenziali, previsti dal PTOF.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Data la peculiarità dei nostri Istituti, le famiglie si affidano a noi essenzialmente per risolvere problematiche dei loro ragazzi. Tale condizione porta le famiglie ad accettare le proposte fatte dagli Istituti e ad interessarsi degli interventi e progetti solo a livello individuale. In questo senso, gli Istituti svolgono un'ottima azione di recupero e integrazione degli studenti che vi si rivolgono.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre l'eterogeneità dell'utenza in quanto a conoscenze, competenze possedute in ingresso e comportamenti idonei all'attività scolastica.

Traguardo

Incremento della percentuale di studenti diplomati con votazione tra 80 e 100. Conferma delle percentuali di studenti ammessi alle classi successive.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Implementare la condivisione tra docenti e studenti di materiali e strumenti didattici adottati tramite il registro elettronico

2. Ambiente di apprendimento

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e miglioramento del metodo di studio

3. Ambiente di apprendimento

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica

Priorità

Implementare il coinvolgimento delle famiglie nel monitorare e supportare l'attività scolastica anche in DDI

Traguardo

Aumento della partecipazione delle famiglie nei momenti deputati alla comunicazione e informazione sulla situazione anche in modalità telematica

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Redazione di verbali degli incontri scuola/famiglie, per monitorare la situazione, al fine di coinvolgere e responsabilizzare le famiglie.

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Organizzazione di eventi per coinvolgere le famiglie e il territorio.

Priorità

Incrementare l'azione di recupero-integrazione degli studenti con difficoltà, con interventi collegiali e sistematici, attraverso sportelli didattici, ulteriori specifiche strategie didattiche e attività innovative a distanza. Migliorare gli esiti scolastici attraverso azioni di potenziamento disciplinare e valorizzazione delle attitudini personali

Traguardo

Aumento della frequenza degli studenti agli interventi di recupero e consolidamento didattico (corsi di recupero e laboratoriali) organizzati anche in modalità telematica. Progressivo aumento della % di studenti con media fine anno uguale o maggiore di 7

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Implementare la condivisione tra docenti e studenti di materiali e strumenti didattici adottati tramite il registro elettronico

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Traguardo

Socializzare sia gli studenti sia i docenti all'uso delle diverse tipologie di prove standardizzate nazionali in attesa di sapere se verranno svolte nell'a.s. 20/21.

Incremento delle performance di voto alle prove standardizzate nazionali. Dai dati Invalsi, si organizzano attività tendenti a ridurre le criticità.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adozione di strumenti (programmazione e programmi) che indichino più adeguatamente il profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola.

Priorità

Progressivo miglioramento degli esiti sia in Italiano che in Matematica e Inglese per avvicinarli a quelli nazionali delle scuole con background simile.

Traguardo

Media dei punteggi non inferiore rispetto alle medie nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica

2. Ambiente di apprendimento

Elaborare e somministrare prove comuni, definite in sede di Dipartimento, per un'azione didattica unitaria e condivisa e per porre il raffronto tra realtà quale stimolo al miglioramento

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Implementare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza in tutte le classi e gli indirizzi.

Traguardo

Produzione di un elaborato scritto multidisciplinare, nel quale lo studenti dimostri di aver acquisito le competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adozione di strumenti (programmazione e programmi) che indichino più adeguatamente il profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola.

Priorità

Sviluppare le competenze civiche sociali degli allievi per migliorare le relazioni di classe e gli ambienti di apprendimento.

Traguardo

Progressivo aumento della percentuale di studenti con voto di condotta uguale o maggiore di 9

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell'azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione.

Priorità

Promuovere competenze di cittadinanza attiva privilegiando, in riferimento alle linee guida della legge n. 92 del 20 agosto 2019, oltre alla conoscenza della Costituzione Repubblicana, l'educazione ambientale e la cittadinanza digitale. Utilizzo degli ambienti tecnologici per favorire l'acquisizione delle nozioni e le relative applicazioni.

Traguardo

Tutela e rispetto dell'ambiente. Uso corretto, appropriato e responsabile dei diversi strumenti di comunicazione riducendo al minimo i motivi di difficoltà all'interno della scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Modificare l'ambiente d'apprendimento attraverso l'innovazione metodologica

2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Individuare le competenze trasversali comuni, porle in atto nell'azione didattica disciplinare e verificarne periodicamente l'attuazione.

Priorità

Promuovere l'insegnamento delle discipline di indirizzo in lingua Inglese, attraverso la formazione linguistica e la metodologia CLIL

Traguardo

Aumentare il numero di docenti con preparazione e/o certificazione linguistica e di docenti esperti in metodologia CLIL. Convenzioni certificazioni linguistiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Convenzioni linguistiche mirate

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Realizzare un sistema di monitoraggio dei risultati conseguiti in ambito lavorativo e/o universitario dagli studenti in uscita dai nostri Istituti.

Traguardo

Raccolta attraverso strumenti standardizzati di dati oggettivi degli esiti degli studenti in uscita dai nostri Istituti.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Assegnare delle figure specifiche per compiti e attività di orientamento in uscita.

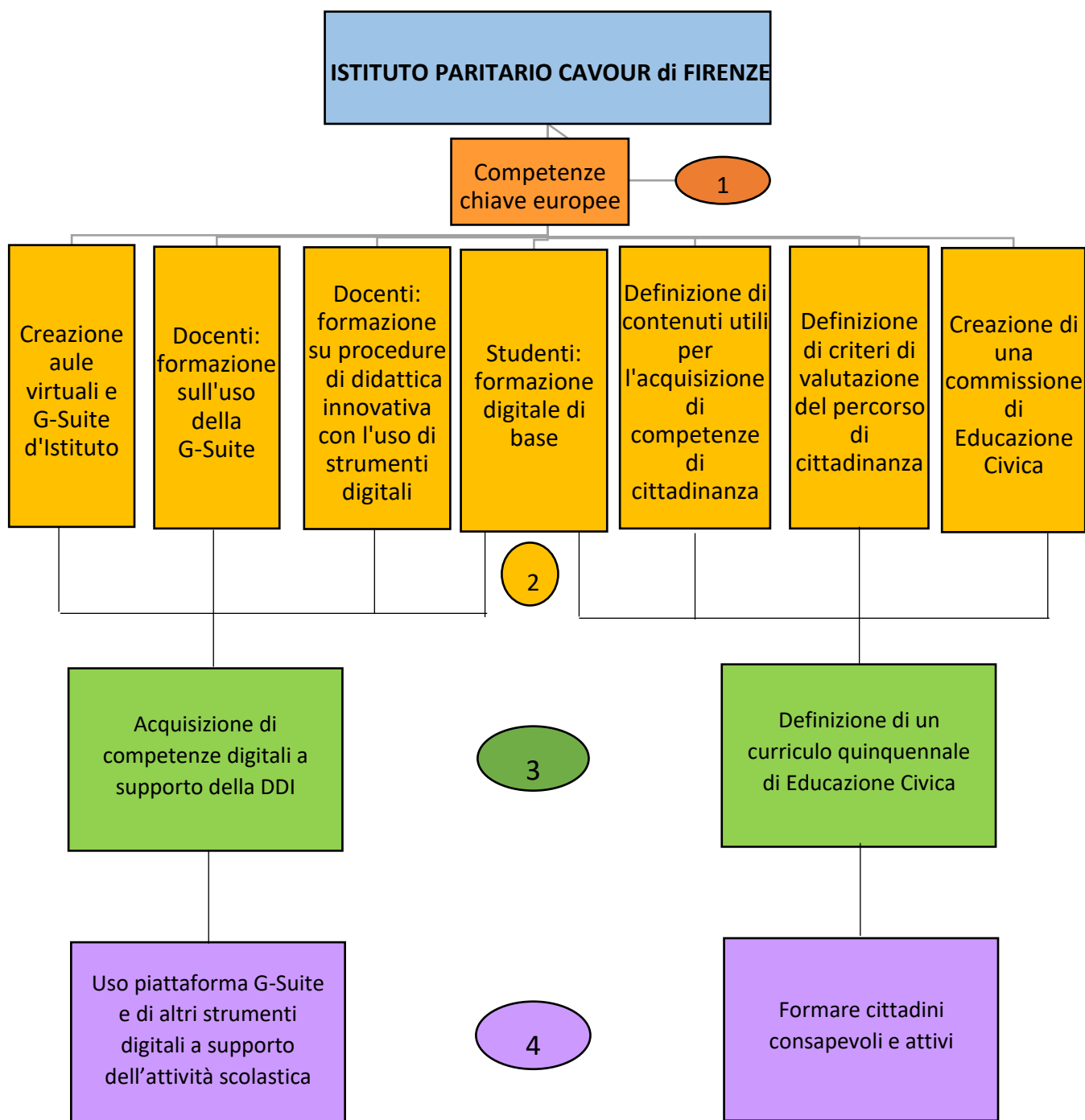
Istituti Paritari “Cavour Pacinotti” Firenze



Piano di Miglioramento 2019-2022

Percorsi di miglioramento e obiettivi di processo

ridefiniti alla luce della nota 17377 del 28.09.2020



1. Aree del RAV su cui far ricadere il PdM
2. Obiettivi di processo
3. Priorità
4. Traguardo

Il Piano di Miglioramento è un percorso triennale di pianificazione e sviluppo di azioni che prende ispirazione dalle priorità evidenziate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV). L'emergenza sanitaria da Covid-19, tuttavia, ha costretto il nostro Istituto a rivedere il percorso di miglioramento precedentemente progettato e ad accogliere le indicazioni operative suggerite dal MIUR attraverso la Nota ministeriale 17377 del 28.09.2020. Abbiamo considerato il processo di miglioramento in termini dinamici, in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e tiene conto delle esigenze e delle situazioni che la scuola si trova concretamente a dover affrontare. Pertanto questo documento dovrà essere aggiornato secondo l'evolversi della situazione di emergenza in cui stiamo operando e secondo il procedere delle attività.

Sezione 1) Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo riformulati alla luce della nota ministeriale 17377

Nel RAV sono state indicate le priorità che la scuola intende perseguire nella sua azione di miglioramento e i relativi risultati/traguardi previsti a lungo termine. La tabella 1 riporta le priorità e gli obiettivi a lungo termine (traguardi) che si intende perseguire. Le priorità individuate e gli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento sono relativi all'area delle competenze chiave europee.

Tabella 1: priorità strategiche

Priorità	Traguardi
1) Acquisizione di competenze digitali a supporto della Didattica Digitale Integrata	Uso degli strumenti G-suite e di altri strumenti digitali a supporto dell'attività scolastica
2) Definizione di un curriculum quinquennale di Ed. Civica	Formare cittadini consapevoli e attivi

La tabella 2 presenta le azioni (obiettivi di processo) che la scuola intende realizzare per raggiungere il traguardo fissato e collega gli obiettivi di processo alle due priorità della tabella 1.

Tabella 2: relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di Processo	Obiettivi di processo	Priorità 1	Priorità 2
Curricolo, progettazione e valutazione	1) Definizione di contenuti utili per l'acquisizione di competenze di cittadinanza		X
	2) Definizione di criteri di valutazione del percorso di cittadinanza		X
	3) Formazione digitale di base degli studenti	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	4) Formazione dei docenti all'uso della G-Suite	X	
	5) Formazione dei docenti riguardo a pratiche di didattica innovativa attraverso strumenti digitali	X	
	6) Creazione di una commissione di Educazione Civica		X
Ambiente di apprendimento	7) Creazione di account istituzionali e adesione alla piattaforma G-suite	X	

Tabella 3: risultati attesi e monitoraggio

Obiettivi di processo in via di attuazione	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
1)	Produzione di un curriculum quinquennale completo	Curriculum inserito nel PTOF	Esito lavori della sottocommissione per l'educazione Civica e delibera del PTOF
2)	Definizione di criteri di valutazione del percorso di cittadinanza	Produzione di griglie di valutazione	Esito lavori della sottocommissione per l'educazione Civica e delibera del PTOF
3)	Capacità degli alunni di utilizzare gli strumenti digitali di base (invio mail, allegato, programmi di videoscrittura e di presentazione, fogli di calcolo, uso consapevole dei social)	Scambio di materiale con docenti e attività didattica, specie in DAD, e assenza di sanzioni disciplinari relative a un uso scorretto dei social	Scambio di materiale con docenti e attività didattica, specie in DAD, e assenza di sanzioni disciplinari relative a un uso scorretto dei social
4)	Uso della G-Suite da parte dei docenti, specialmente in DAD	Lavoro quotidiano dei docenti, specie in DAD	Abbandono delle altre piattaforme per l'attività didattica quotidiana, specie in DAD
5)	Utilizzo di pratiche didattiche innovative all'interno di un sistema di DDI	Lavoro quotidiano dei docenti, non solo in DAD	Attività didattica quotidiana
6)	Lavoro in equipe, confronto e condivisione di procedure	Numero di riunioni	Verbali delle riunioni e/o materiale prodotto
7)	Sostituzione della mail personale con quella istituzionale e utilizzo degli strumenti legati alla G-Suite	Mail utilizzata per le comunicazioni tra i vari organi scolastici, in quelle scuola famiglia e in quelle con gli alunni	Lettura da parte dei docenti delle comunicazioni della scuola, inviate unicamente attraverso la mail istituzionale

I percorsi di miglioramento del PdM

Percorso 1: Acquisizione di competenze digitali da impiegarsi in situazioni di didattica digitale integrata

Soggetti coinvolti	Finalità	Azioni previste	Tempi di realizzazione
Tutto il collegio docenti	- Acquisire competenze digitali che consentano di utilizzare la G-Suite come ambiente didattico	☐ Corso di formazione di 10 ore obbligatorie + pacchetto di 10 ore facoltative + sportello informatico	a.s. 2020-21 a.s. 2021-22
	- Utilizzare strumenti informatici e digitali nella pratica didattica quotidiana, nell'ottica di una didattica innovativa	☐ Corso di formazione da definire	a.s. 2021-22
Studenti	- Acquisire competenze di base nell'uso della G-Suite	☐ Guida da parte dei docenti all'uso di alcuni strumenti della G-suite (Meet, Classroom, condivisione e/o restituzione di materiale e/o prove di verifica online)	a.s. 2021-22
Tecnici informatici e animatore digitale	- Creazione di un ambiente di apprendimento virtuale sicuro e funzionale, fondamentale specie in DAD	☐ Attivazione della G-Suite	a.s. 2020-21
		☐ Creazione di account istituzionali per personale docente e studenti ☐ Supporto tecnico	a.s. 2020-21 a.s. 2021-22

Percorso 2: Definizione di un curriculum quinquennale di Ed. Civica

Soggetti coinvolti	Finalità	Azioni previste	Tempi di realizzazione
Commissione di Ed. Civica	- formare cittadini consapevoli e attivi attraverso la costruzione di un percorso formativo quinquennale, completo rispetto ai tre ambiti della educazione civica	☐ Definizione del curriculum del primo biennio;	a.s. 2020-21
		☐ Definizione del curriculum del triennio;	a.s. 2021-22
		☐ Definizione delle modalità e dei criteri di valutazione	a.s. 2021-22

La scansione temporale potrebbe subire delle variazioni qualora l'emergenza sanitaria non consenta di svolgere quanto programmato.

Sezione 2) AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Tabella 4: valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni

Azione prevista	Effetti positivi (a medio termine)	Problematicità ed effetti negativi	Effetti positivi (a lungo termine)	Problematicità ed effetti negativi (a lungo termine)
1) Definizione di contenuti utili per l'acquisizione di competenze di cittadinanza	Definizione di un percorso formativo completo in termini di acquisizione di competenze di cittadinanza		Formazione di cittadini consapevoli e attivi, capaci di dare il loro contributo allo sviluppo civile del paese e del mondo	
2) Definizione di criteri di valutazione del percorso di cittadinanza	Valutazione del percorso formativo di ciascuno studente in termini di competenze di cittadinanza		Valutazione del percorso formativo di ciascuno studente in termini di competenze di cittadinanza	
3) Formazione digitale di base degli studenti	Graduale acquisizione di competenze informatiche		Acquisizione di competenze informatiche spendibili e uso consapevole dei mezzi di comunicazione	
4) formazione dei docenti all'uso della G-Suite	Inizio dell'utilizzo della G-Suite come supporto alla DAD	Difficoltà ad utilizzare supporti informatici	Utilizzo degli strumenti della G-Suite come supporto alla didattica in generale	
5) formazione dei docenti riguardo a pratiche di didattica innovativa attraverso strumenti digitali	Mettersi in gioco rispetto ad un approccio didattico tradizionale	Difficoltà nel provare a cambiare prospettiva rispetto ad un approccio didattico tradizionale	Utilizzare pratiche di didattica innovative e integrazione degli strumenti digitali nella pratica didattica quotidiana	
6) Creazione di una sottocommissione di Educazione Civica	Confronto e collaborazione tra docenti afferenti ad aree diverse del sapere		Confronto e collaborazione tra docenti afferenti ad aree diverse del sapere	
7) Creazione di account istituzionali e adesione alla piattaforma G-suite	Graduale separazione della comunicazione personale e privata da quella di lavoro		Separazione della comunicazione legata alla sfera lavorativa da quella personale e privata. Esercizio del proprio diritto alla disconnessione	

Sezione 3) PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO

Tabella 5: impegno di risorse umane interne alla scuola per ciascun obiettivo

Obiettivo	Figure professionali	Tipologie di attività
1) Definizione di contenuti utili per l'acquisizione di competenze di cittadinanza	Docenti: Commissione di Ed.Civica	Riunioni
	Personale ATA	supporto alle attività pomeridiane
	Altre figure	
2) Definizione di criteri di valutazione del percorso di cittadinanza	Docenti: Commissione di Ed.Civica	Riunioni
	Personale ATA	supporto alle attività pomeridiane
	Altre figure	
3) formazione dei docenti all'uso della G-Suite	Docenti: tutto il collegio docenti	Corso di formazione online
	Personale ATA	
	Altre figure: formatore esterno	Relatore del corso di formazione e sportello informatico
4) formazione dei docenti riguardo a pratiche di didattica innovativa attraverso strumenti digitali	Docenti	Corso di formazione
	Personale ATA	supporto alle attività pomeridiane
	Altre figure: formatore/i esterno/i	Relatore/i del corso di formazione
5) Creazione di account istituzionali e adesione alla piattaforma G-suite	Docenti: Animatore digitale	Apertura piattaforma e creazione account
	Personale ATA: Tecnici informatici	Apertura piattaforma e creazione account
	Altre figure	
7) Formazione digitale di base degli studenti	Docenti	Attività didattica
	Personale ATA	
	Altre figure: da definire	da definire

Tabella 6: tempistica delle attività

Obiettivo/azione	Fasi dell'attività	Tempistica
1) Definizione di contenuti utili per l'acquisizione di competenze di cittadinanza	a.s. 2020-21 Riunioni della commissione di Ed.Civica per la definizione del curriculum del biennio a.s. 2021-22 Riunioni della commissione di Ed.Civica per la definizione del curriculum del biennio triennio	Tutto l'anno scolastico Tutto l'anno scolastico
2) Definizione di criteri di valutazione del percorso di cittadinanza	a.s. 2021-22 Riunioni della commissione di Ed.Civica per la definizione delle modalità e dei criteri di valutazione	Tutto l'anno scolastico
3) formazione dei docenti all'uso della G-Suite	a.s. 2020-21 a.s. 2021-22	Tutto l'anno scolastico
4) formazione dei docenti riguardo a pratiche di didattica innovativa attraverso strumenti digitali	a.s. 2021-22	Da definire
5) Creazione di una sottocommissione di Educazione Civica	a.s. 2020-21	Settembre
6) Creazione di account istituzionali e adesione alla piattaforma G-suite	a.s. 2020-21 a.s. 2021-22	Settembre-Ottobre Settembre
7) Formazione digitale di base degli studenti	a.s. 2020-21 a.s. 2021-22	Ottobre – Novembre Da definire